# Y TABLAU DIWEDDARAF AR GYFER 2020/21

## Datganiad ar Ganlyniadau Graddau

### Proffil dosbarthiad graddau'r sefydliad

1. Mae gan PA set gyffredin o gonfensiynau ar gyfer dyfarnu pob gradd israddedig. Mae byrddau arholi yn cael eu rheoli'n ganolog ac mae mesurau gwirio trwyadl ar waith er mwyn sicrhau bod y Brifysgol yn cadw at ei rheoliadau a'i chonfensiynau. Mae adroddiadau blynyddol gan arholwyr allanol yn cadarnhau'n gyson bod y safonau'n cyd-fynd â'r safonau mewn mannau eraill ac â'r safonau trothwy yn y DU. Mae Confensiynau Arholiadau PA yn pennu a yw myfyrwyr yn cael symud ymlaen o'r naill flwyddyn astudio i'r nesaf a'r algorithm i gyfrifo dosbarth y radd a ddyfernir. Mae'r Rheoliadau a'r gweithdrefnau sicrhau ansawdd yn cael eu cyhoeddi ar-lein yn y Llawlyfr Ansawdd Academaidd (LlAA). https://www.aber.ac.uk/cy/academic-registry/handbook/ . 2. Data

| Canran y Myfyrwyr fesul Dosbarthiad Gradd | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| 1 | 18% | 15% | 20% | 25% | 27% |
| II(1) | 49% | 55% | 51% | 57% | 50% |
| II(2) | 29% | 27% | 25% | 18% | 21% |
| III | 3% | 2% | 2% | 1% | 3% |
| AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| PASS | 0% | 1% | 2% | 0% | 0% |

Mae’r ddwy flynedd o ganlyniadau a ddylanwadwyd gan COVID yn dangos cynnydd yn y graddau dosbarth cyntaf ond llai o arwydd o gynnydd yng nghyfran y graddau ail ddosbarth uchaf. Bydd canlyniadau’r flwyddyn academaidd nesaf yn rhoi syniad cadarnach o'r proffil dyfarnu y tu hwnt i bandemig. Dylid nodi hefyd bod canlyniadau'r Arolwg Cenedlaethol o Fyfyrwyr unwaith eto’n pwysleisio'r safonau uchel o addysgu ac asesu/adborth a ddarperir gan staff academaidd. Rhaid bod hyn hefyd yn cyfrannu at y safon uchel barhaus a ddangosir yn y data hyn.

| Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Pwnc | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| STEM | 1 | 21% | 18% | 24% | 27% | 31% |
| | II(1) | 46% | 50% | 49% | 52% | 45% |
| | II(2) | 29% | 28% | 23% | 20% | 21% |
| | III | 4% | 3% | 2% | 1% | 4% |
| | AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | PASS | 0% | 1% | 2% | 0% | 0% |
| AHSSBL | 1 | 16% | 12% | 17% | 23% | 21% |
| | II(1) | 52% | 60% | 54% | 61% | 57% |
| | II(2) | 29% | 26% | 26% | 16% | 20% |
| | III | 2% | 1% | 1% | 0% | 2% |
| | AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | PASS | 0% | 1% | 2% | 0% | 0% |

Mae'r cyfrannau hyn yn adlewyrchu'r darlun cenedlaethol bod dyfarniadau uwch yn fwy cyffredin mewn pynciau STEM. https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/outcomes/breakdown #

Fodd bynnag, mae cynnydd sylweddol hefyd y gellir ei briodoli i COVID a'r polisi ‘dim anfantais’ a oedd ar waith bryd hynny.

| Canran y Dosbarthiadau Gradd fesul Rhyw | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| **Benyw** | 1 | 20% | 16% | 23% | 27% | 28% |
| | II(1) | 52% | 60% | 54% | 58% | 51% |
| | II(2) | 25% | 23% | 22% | 15% | 19% |
| | III | 2% | 1% | 1% | 0% | 2% |
| | AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | PASS | 0% | 0% | 1% | 0% | 0% |
| **Gwryw** | 1 | 16% | 13% | 18% | 22% | 25% |
| | II(1) | 47% | 51% | 49% | 55% | 48% |
| | II(2) | 33% | 30% | 28% | 21% | 23% |
| | III | 4% | 3% | 3% | 1% | 4% |
| | AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | PASS | 0% | 1% | 4% | 0% | 0% |

Fel yn y blynyddoedd blaenorol, mae myfyrwyr benywaidd yn cael canlyniadau uwch na myfyrwyr gwrywaidd. Er bod y maint yn newid, mae'r gwahaniaeth yn aros rhwng 3 a 5%. Mae hyn yn unol â'r canlyniadau cenedlaethol a gyhoeddwyd gan HESA https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/outcomes. Dylid nodi bod yr ystadegau'n fwy cymhleth yn sgil y ffaith fod niferoedd gwahanol o fyfyrwyr gwrywaidd a benywaidd yn dewis pynciau gwyddoniaeth, technoleg, peirianneg a mathemateg (STEM).

| Canran y Dosbarthiadau Gradd yn ôl Addysg y Rhieni | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| Rhieni Chymhwyster AU | 1 | 20% | 16% | 22% | 27% | 29% |
| | II(1) | 51% | 56% | 55% | 55% | 52% |
| | II(2) | 26% | 25% | 20% | 16% | 17% |
| | III | 3% | 3% | 1% | 1% | 1% |
| | AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | PASS | 0% | 1% | 2% | 0% | 0% |
| Rhieni heb Gymhwyster AU | 1 | 18% | 11% | 22% | 28% | 26% |
| | II(1) | 51% | 60% | 51% | 57% | 50% |
| | II(2) | 28% | 26% | 24% | 15% | 21% |
| | III | 3% | 2% | 1% | 1% | 4% |
| | AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | PASS | 0% | 1% | 2% | 0% | 0% |
| Ddim yng wybod / Anhysbys / Gwrthod ateb | 1 | 17% | 16% | 18% | 21% | 28% |
| | II(1) | 45% | 51% | 48% | 58% | 46% |
| | II(2) | 34% | 30% | 29% | 20% | 23% |
| | III | 4% | 2% | 2% | 1% | 3% |
| | AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | PASS | 0% | 1% | 2% | 0% | 0% |

Mae'n anodd cadarnhau tuedd bendant dros amser, fodd bynnag, mae gan fyfyrwyr sydd â rhieni â chymhwyster Addysg Uwch raddau ychydig yn uwch yn ystod y ddwy flynedd diwethaf. Mae gwahaniaeth bach yn y data os cyfrifir cyfartaledd o 5 mlynedd ond mae hyn yn parhau i fod yn fach ac felly mae'n debygol nad yw'n arwyddocaol.

| Canran y Dosbarthiadau Gradd yn ôl Oed Mynediad | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
| Iau na 21 | 1 | 16% | 11% | 19% | 27% | 32% |
| | II(1) | 57% | 61% | 59% | 58% | 54% |
| | II(2) | 25% | 25% | 22% | 15% | 14% |
| | III | 2% | 2% | 1% | 0% | 0% |
| | AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | PASS | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| ah ŷn 21 | 1 | 20% | 17% | 22% | 23% | 24% |
| | II(1) | 42% | 51% | 45% | 56% | 47% |
| | II(2) | 33% | 28% | 27% | 20% | 25% |
| | III | 4% | 2% | 2% | 1% | 5% |
| | AEGROTAT | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| | PASS | 0% | 1% | 4% | 0% | 0% |

Mae cymryd cyfartaledd o 5 mlynedd yn dangos bod ymgeiswyr hŷn yn cyflawni cyfradd uwch o raddau dosbarth cyntaf; yn wrth-reddfol, maent hefyd yn cyflawni cyfradd is o anrhydeddau da. Mae'n bosibl bod hyn yn adlewyrchu'r amrywiaeth o ran cefndir a safonau mynediad academaidd myfyrwyr hŷn. Mae'r darlun cenedlaethol, a welir hefyd yn PA, o gyfradd uwch o ran tynnu'n ôl ymhlith myfyrwyr hŷn yn golygu ei bod hi'n anodd dod i gasgliadau ar sail y data hyn. Mae hyn oherwydd bod myfyrwyr a dynnodd yn ôl yn ystod eu cwrs yn cael eu heithrio o'r data cymhwyster.

Mae'r blynyddoedd diwethaf yn awgrymu bod y pandemig yn ffafrio myfyrwyr yng ngrŵp oedran dan 21 oed yn llawer mwy na myfyrwyr hŷn. Gall hyn fod oherwydd y newidiadau mewn technoleg dysgu neu oherwydd bod myfyrwyr iau yn fwy cyfarwydd â dysgu ar-lein.

Dylid nodi, mewn perthynas â darpariaeth PA gyda phartneriaid, oherwydd bod y niferoedd hyn mor fach ni ellir eu rhoi mewn tabl gan y gellid adnabod yr unigolion dan sylw.

## Arferion asesu a marcio

3. Ceir sicrwydd ynghylch yr arferion asesu a marcio yn sgil ymwneud ag arholwyr ac aseswyr allanol, o'r adeg pan fo rhaglenni'n cael eu datblygu hyd y cyfnodau cyflawni, asesu a monitro blynyddol. Mae prosesau adolygu cylchol yn cynnig golwg fwy hirdymor ar berfformiad a chyflawniad myfyrwyr fesul pwnc. Bob blwyddyn, mae tua 70 o arholwyr allanol academaidd israddedig ar lefel pynciau yn cael eu rheoli trwy gyfrwng tîm canolog, ac yn cael eu goruchwylio gan Fwrdd Academaidd. Mae bwrdd dyfarnu graddau terfynol y Senedd yn cynnwys craffu allanol ar brosesau PA gan weinyddwr uwch o brifysgol arall yn y DU.
4. Mae arholwyr allanol yn rhan allweddol o'r broses sicrwydd. Mae'r rhai a benodir yn academyddion a chanddynt brofiad ym maes asesu, cynllunio'r cwricwlwm, a chyfoethogi profiad myfyrwyr. Mae'r meini prawf ar gyfer eu penodi, a'u swyddogaeth, yn cael eu hamlinellu yn y Llawlyfr Ansawdd Academaidd, a darperir sesiwn friffio ar-lein ar gyfer yr holl arholwyr allanol newydd. Rhoddir crynodeb a throsolwg o adroddiadau arholwyr allanol i'r Senedd bob blwyddyn. Mae staff Aberystwyth hefyd yn gweithredu fel arholwyr allanol ac aelodau o baneli mewn sefydliadau eraill, ac yn ymwneud â datblygu staff, gan gynnwys fel cymrodorion Advance HE, a hynny oll yn cyfrannu at ymwybyddiaeth ehangach o bwyntiau cyfeirio allanol a meincnodau pwnc.
5. Mae'r LlAA yn amlinellu'r prosesau ac yn rhoi arweiniad o ran gweithdrefnau asesu, marcio a safoni, a sut i ymdrin ag amgylchiadau arbennig ac apeliadau. Mae arsylwyr mewnol annibynnol yn bresennol mewn byrddau arholi adrannol, yn ogystal ag arholwyr allanol pynciol, ac mae adrannau yn dadansoddi canlyniadau yn rhan o broses y bwrdd arholi. Mae pob darn o waith, gan gynnwys arholiadau, yn cael ei farcio ar sail meini prawf a amlinellir i'r myfyrwyr ar ddechrau pob modiwl. Mae adroddiadau blynyddol ar lefel a math yr apeliadau academaidd yn dangos eu bod yn cael eu gwneud ar sail amgylchiadau arbennig ac yn rhoi rhagor o sicrwydd bod y prosesau marcio a safoni yn effeithiol. Y Cyfadrannau unigol sy'n ymdrin ag amgylchiadau arbennig, ac mae'r argymhellion yn cael eu hadolygu'n ganolog ac achosion anodd yn cael eu cyfeirio at banel canolog amgylchiadau arbennig y Senedd.

## Llywodraethu academaidd

6. Mae Pwyllgorau Materion Academaidd y Cyfadrannau yn adrodd ymlaen i'r Bwrdd Academaidd ac yna i'r Senedd, sy'n gyfrifol am safonau academaidd, sicrwydd ansawdd a datblygu'r holl ddarpariaeth. Mae trefniadau partneriaeth yn cael eu goruchwylio gan y Bwrdd Darpariaeth Gydweithredol, sydd hefyd yn adrodd i'r Senedd. Bwrdd Arholi'r Senedd yw'r corff dyfarnu graddau y mae'r holl fyrddau

adrannol yn adrodd iddo. Mae’r Bwrdd Academaidd a'r Senedd yn cael cyfle i gyfrannu at y Datganiad hwn ar Ganlyniadau Graddau, ac i wneud sylwadau arno ac mae’r datganiad Sicrhau Ansawdd blynyddol yn rhoi trosolwg i'r corff llywodraethu ar y sefyllfa o ran sicrhau ansawdd, gan gynnwys gweithgareddau partneriaeth.

## Algorithmau dosbarthiad graddau

7. Mae'r system dosbarthiad graddau anrhydedd yn cael ei phennu ar sail set gyffredin o gonfensiynau. Mae'r 'rhaeadr' yn seiliedig ar gyfartaledd wedi'i bwysoli yr holl fodiwlau a astudiwyd yn rhan dau ac sy'n cyfrannu at y radd derfynol. Mae'n galluogi i fyfyrwyr wneud iawn am berfformiad gwael ar gam cynharach; yn canolbwyntio ar berfformiad da ac yn ei wobrwyo, heb roi cosbau gormodol am fethiant; mae'n gallu ymdopi â gwahanol gyfuniadau posibl o lefelau a modiwlau a chanddynt bwysoliad gwahanol o ran credydau, gan roi pwysoliad is i fodiwlau ar lefel is. Nid yw'r algorithm wedi cael ei newid ers ei gyflwyno yn y 1990au, ac eithrio'r pwysoliad a roddir i astudiaethau ar flwyddyn dramor. Fel arfer bydd myfyrwyr yn cael eu hasesu'n syth wedi iddynt gwblhau'r dysgu, a chaniateir dau gyfle iddynt ailsefyll am farc wedi'i gapio (40% ar gyfer lefel 4, 5 a 6 y Fframwaith Cymwysterau Addysg Uwch a 50% ar gyfer lefel 7). Ni chaniateir ailasesu ar gyfer unrhyw fodiwlau sy'n cael eu pasio.

## Arferion addysgu ac adnoddau dysgu

8. Mae'r Brifysgol yn parhau i fuddsoddi mewn gwelliannau o ran adnoddau dysgu ac i gefnogi arloesi mewn arferion addysgu ac mae Uned Datblygu Dysgu ac Addysgu arbennig yn cefnogi'r staff academaidd. Mae arferion cyffredinol yn cynnwys: gorfodaeth i gipio/recordio pob darlith; y gallu i gyflwyno gwaith cwrs yn electronig, gyda marcio ac adborth ar-lein; egwyddorion adborth effeithiol, gan gynnwys canllawiau ar gyfer adborth ar arholiadau; polisi presenoldeb wedi'i gyfuno â monitro presenoldeb; defnyddio dadansoddeg dysgu a'r dangosfwrdd ymroddiad gan diwtoriaid personol a hefyd ymyriadau rhagweithiol â myfyrwyr sy'n isel o ran eu hymroddiad; isafswm presenoldeb gofynnol ar yr amgylchedd dysgu rhithiol; rhestrau darllen gorfodol ar gyfer pob modiwl; adnewyddu ystafelloedd dysgu a chreu gofodau dysgu cymdeithasol; Cyd-academyddion yn cefnogi Addysgu a rhannu arferion addysgu effeithiol trwy gyfrwng y gynhadledd flynyddol ar ddysgu ac addysgu, Gwobr y Cwrs Nodedig a'r rhaglen DPP; a Holiaduron Gwerthuso Modiwlau ledled y Brifysgol.

## Nodi arferion da, a chamau gweithredu

9. Mae gweithredu un algorithm graddau ledled y Brifysgol yn arfer da, ac mae prosesau a reolir yn ganolog yn helpu i sicrhau bod y rheolau'n cael eu rhoi ar waith yn gyson ledled yr holl adrannau academaidd. Er mwyn gwella rhagor ar y cysondeb, bydd gwaith yn parhau i adolygu gweithdrefnau er mwyn canfod ymhle y gallai rhagor o weithgareddau gweithredol gael eu hawtomateiddio.

## Risgiau a heriau

10. Er ein bod yn hyderus nad oes unrhyw risgiau sylweddol wedi'u nodi, byddwn yn cadw golwg fanwl ar nifer y graddau dosbarth cyntaf a bydd y data dros y blynyddoedd nesaf yn helpu i roi syniad clir o’r proffil dyfarnu y tu hwnt i bandemig. Y datganiad blynyddol o sicrwydd ansawdd i'r Corff Llywodraethu yw'r dull o adrodd ynghylch prosesau sicrwydd ansawdd, gan dynnu sylw at weithgarwch y flwyddyn flaenorol. Mae system goleuadau traffig yn dangos lefel y pryder yn erbyn y materion allweddol a nodwyd o fewn y crynodeb gweithredol yn yr adroddiad.

Tachwedd 2022 Datganiad ar Ganlyniadau Graddau PA, diweddarwyd gyda data terfynol 202021 (Cyflwynwyd i'r Senedd Tachwedd 2022)